

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Rooms Katholieke Basisschool de
Kroevent (12BH00)**

2023-2024

Meerweg 13
5976 NS Kronenberg



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 HGPD
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Zichtbaarheid ondersteuning
- 7 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	mei 2024
Naam van onze school	Rooms Katholieke Basisschool de Kroevert
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Dynamiek Scholengroep
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Noord-Limburg

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De Kroevert staat voor open onderwijs. Onderwijs voor al onze kinderen, onderwijs dat past bij hun behoeftes, onderwijs waarbij we de wereld naar binnen halen en zelf erop uitgaan. Onderwijs dat uitdaagt, dat prikkelt, dat voldoening biedt, waarbij overwinningen gevierd worden.

Onderwijs dat zorgt voor gelukkige kinderen die vertrouwen hebben in zichzelf en in de toekomst.

Onze kernwaarden zijn: **Geluk, Bloei en Avontuur.**

Kinderen zijn de toekomst. Aan ons de taak om ze ook voor te bereiden op de toekomst.

Daarbij vinden we het belangrijk dat we de kinderen ruimte en eigen verantwoordelijkheid geven en dat we ze tegelijkertijd begeleiden bij het zelfstandig werken, zelf keuzes maken, reflecteren en vooruit kijken.

Onze missie is om kinderen een veilige, inspirerende en warme omgeving te bieden waarin ze écht zichzelf kunnen zijn.

Met onderwijs dat past bij de behoeftes van onze kinderen. Wij denken dat dat alleen kan als we zelf ook blijven groeien. Daarom staan samenwerking en ontwikkeling centraal binnen ons team. Samen met kinderen, ouders, kinderopvang en andere partners zetten we ons iedere dag in om te laten zien hoe leuk leren is.

Door samen met onze kinderen op avontuur te gaan, willen we ieder kind laten stralen en de beste versie van zichzelf laten worden.

Binnen een uitdagende en plezierige leeromgeving willen we met open communicatie en samenwerking onze kinderen laten groeien en bloeien, zodat ze vol vertrouwen de wereld in kunnen stappen.

Onze visie op passend onderwijs

Bovenschools niveau

Uitgangspunt bij Dynamiek is:

- * Alle kinderen zijn welkom
- * We bieden thuisnabij onderwijs

Met andere woorden: we streven ernaar dat geen kind ons voedingsgebied uit hoeft voor onderwijs. Binnen Dynamiek krijgen scholen middelen en eigenaarschap om passend onderwijs vorm te geven. Dit wordt gecombineerd met veel specifieke expertise en coaching op bovenschools niveau, zoda de expertise op schoolniveau verder versterkt wordt.

Daarnaast doen we vier beloftes aan kinderen:

- * We zien wie je bent en bieden wat je nodig hebt
- * We geloven in je
- * We bieden je een boeiende en inspirerende leeromgeving
- * We laten je zien dat de wereld groter is dan je school

Schoolniveau

Uitgangspunt De Kroevert is:

- * Inspirerende, warme en veilige sfeer creëren

* Kinderen mogen écht zichzelf zijn

* Kinderen krijgen onderwijs dat bij hun behoeften en groei past

Samen met ouders, kinderen en andere partners zetten we ons iedere dag in om het kind te laten stralen en de beste versie van zichzelf te worden.

Binnen het team proberen we passend onderwijs vorm te geven voor elk kind. Indien nodig vragen we expertise van buitenaf om met ons mee te kijken.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De Kroevert is een kleine school in de kern van Kronenberg. De Kroevert heeft een open karakter wat zowel tot uiting komt door de situering in het centrum van de dorpsgemeenschap Kronenberg als ook door het persoonlijke contact van teamleden met leerlingen en ouders. De school heeft zowel letterlijk als figuurlijk een centrale plek in Kronenberg.

Momenteel (juni 2024) wordt de school bezocht door 83 leerlingen. Er is sprake van een lichte krimp.

Sterke punten in onze ondersteuning

Voordat de kinderen bij ons op school komen, is er een overdracht vanuit de peuteropvang. Met de ouders vindt ongeveer tien weken voordat het kind naar school komt een intakegesprek plaats. Voorafgaand aan het intakegesprek vullen de ouders het intakeformulier in.

Ongeveer 8 weken na de start van het kind bij ons op school vult de leerkracht het DHH in.

De leerkracht bespreekt tussendoor regelmatig de eerste bevindingen van het kind.

Verder vinden er op school groeps-/leerlingbesprekingen plaats.

Mochten er extra vragen zijn vanuit de groepsleerkracht of ouders, dan wordt het kwaliteitsteam betrokken en vinden er gesprekken plaats.

Indien nodig worden er externen bij betrokken om meer expertise van buitenaf te kunnen halen.

Ook worden de meerbegaafdheids- en dyslexie- kenmerken regelmatig bekeken voor alle kinderen, zodat we op tijd een begeleidingstraject kunnen starten.

Extra ondersteuning in de groep

Alle scholen van Dynamiek Scholengroep hebben schoolondersteuningsprofielen opgesteld.

In zo'n schoolondersteuningsprofiel wordt vastgelegd welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben.

- In de meeste gevallen sluit het onderwijs, dat een kind in de groep krijgt, goed aan bij zijn of haar ontwikkeling. Het schoolteam is hier samen verantwoordelijk voor en de groepsleerkracht heeft de regie. Dit noemen we Ondersteuningsniveau 1.

- Er zijn kinderen bij wie het leren op school niet zo vanzelfsprekend verloopt. Het kind profiteert onvoldoende van het aanbod dat vanuit ondersteuningsniveau 1 wordt geboden. In dat geval wordt het kwaliteitsteam betrokken om te denken/handelen. Dit noemen we Ondersteuningsniveau 2.

- Wanneer de ondersteuning die de school zelf kan bieden niet toereikend is, kan de school ook deskundigheid of begeleiding van buitenaf inroepen. Dit noemen we Ondersteuningsniveau 3.

Soms is het niet duidelijk met welke ondersteuning het kind nu het beste geholpen kan worden, of is het zelfs nog niet duidelijk wat nu maakt dat het op school niet zo goed gaat. Het kan ook zijn dat de school twijfelt, of ze in staat is het kind op eigen kracht verantwoord te begeleiden. Dat is het moment, waarop een gesprek binnen het ondersteuningsloket (OSL) aangevraagd kan worden. Het OSL is een commissie, die is ingesteld door Dynamiek Scholengroep. Deze commissie bestaat uit drie vaste leden. Bij elk overleg zijn de ouders en de leerkracht en/of een lid van het kwaliteitsteam van de school aanwezig. Afhankelijk van de vragen die door de ouders en de school worden gesteld, kunnen er verdere deskundigen uitgenodigd worden om mee te denken over mogelijke vormen van ondersteuning.

Aanmelding van kinderen bij het ondersteuningsloket gebeurt door de ouders of wettelijke vertegenwoordigers samen met de betreffende school.

Grenzen aan onze ondersteuning

Bovenschools niveau

Een van de beloftes aan de kinderen uit ons koersplan is: We zien wie je bent en bieden wat je nodig hebt.

Ons streven is om dit te doen vanuit thuisnabij onderwijs, maar in sommige gevallen bereiken we onze grens.

* We kunnen individuele begeleiding, aansturing en nabijheid van de leerkracht of onderwijsassistent op momenten bieden, maar niet continu.

* Er zijn wisselingen in het onderwijspersoneel, we kunnen niet de hele week hetzelfde gezicht voor de groep garanderen.

* Er kan sprake zijn van onderwijs in grote groepen.

* In vrijere situaties zoals de pauzes is er toezicht, maar kunnen we kinderen niet continu begeleiden.

* We kunnen geen specialistische begeleiding bieden t.a.v. medische problematiek.

* We moeten veiligheid voor alle kinderen op school kunnen bieden.

Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere reguliere school of school voor speciaal (basis)onderwijs gezocht, die deze ondersteuning wel kan bieden.

Schoolniveau

Op de Kroevert gelden dezelfde grenzen als die hierboven staan beschreven op bovenschools niveau.

Wij streven naar een duidelijke balans tussen wat haalbaar is voor een leerling, de groep en de leerkracht.

Wanneer we merken dat de verhouding tussen leerling, groep en leerkracht niet meer in balans is, dan hebben wij als school een grens bereikt.

In zo'n geval vragen wij het BKT (Bovenschools Kwaliteitsteam) om mee te kijken naar de juiste ondersteuning.

Wanneer blijkt dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan wij als school kunnen bieden, wordt er naar een andere reguliere school of school voor speciaal (basis)onderwijs gezocht, die deze ondersteuning wel kan bieden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Op De Kroevert daalt het leerlingenaantal. Deze daling heeft ook invloed op de groepssamenstelling en de uren waarop leerkrachten ingezet kunnen worden.

We blijven als team kijken naar de ontwikkeling van de kinderen en naar de manier van leren die het beste bij ze past.

Hierdoor kunnen alle kinderen op De Kroevert succeservaringen opbouwen en groeien en bloeien. Hierbij blijft een juiste balans tussen wat haalbaar is voor een leerling, groep en leerkracht centraal staan.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 28-5-2014 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur








Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.





De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Bovenschools ondersteuningscoördinator			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningscoördinatie			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper			

Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			
Teamleider			














3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
NT2-klas			
Schakelklas voor anderstalige achtergrond			










3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Compenserende dyslexiesoftware			
Emotieregulatietraining			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training mediawijsheid			
Training sociale vaardigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte met individuele werkplekken
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte voor een time-out

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 HGPD

Toelichting HGPD

Op iedere school van Dynamiek wordt er volgens de HGPD-werkwijze gewerkt. Alle handelingsplannen zijn in de vorm van een HGPD. Ons OPP bestaat grotendeels uit het HGPD, aangevuld met zaken die specifiek voor het OPP gelden. Onze bovenschoolse kwaliteitsteamleden coachen de scholen in het werken en denken volgens HGPD.

Op De Kroevert coachen en waarborgen de kwaliteitsteamleden het werken/denken volgens HGPD in de dagelijkse praktijk.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Binnen Dynamiek wordt er gewerkt met 5 ondersteuningsniveau.

Hiervan zijn de eerste drie op schoolniveau:

Ondersteuningsniveau 1

Goed onderwijs voor ieder kind. Het schoolteam is gezamenlijk verantwoordelijk, de groepsleerkracht heeft de regie.

Ondersteuningsniveau 2

Een kind of een groep kinderen profiteert onvoldoende van het aanbod uit ondersteuningsniveau 1. Het kwaliteitsteam van school wordt betrokken. Dit team bestaat uit een directeur en minimaal twee kwaliteitsteamleden met specifieke kennisgebieden. |

Met betrekking tot passend onderwijs richten kwaliteitsteamleden zich in de praktijk op:

- Leerkrachten coachen in:
 - o vormgeven van passend onderwijs op school;
 - o de basishouding om kinderen binnen de eigen school te willen houden;
 - o communicatieve vaardigheden, gespreksvaardigheden en de verbindende factor zijn tussen ouders, kind, school en partners die ondersteuning bieden;
- Kennis en kunde van leerkrachten op pedagogisch en didactisch gebied te vergroten;
- Het in beeld houden van alle verschillende processen die nodig zijn om alle kinderen optimaal te begeleiden.

Ondersteuningsniveau 3

Ondersteuning op school met hulp van experts buiten school. Het KT coördineert. Wanneer de ondersteuning die de school kan bieden niet toereikend is wordt door het KT een bredere ondersteuningsvraag gesteld. Kinderen binnen ondersteuningsniveau 3 hebben altijd een volledig HGPD of OPP. De bovenschoolse ondersteuningscoördinator (BOC) komt in beeld. Binnen ondersteuningsniveau 3 zijn er verschillende mogelijkheden:

- Inzet vanuit het bovenschoolse kwaliteitsteam (BKT)
- Breed overleg
- Specialist zorg
- Ondersteuningscoach
- Schakelklas

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Samen met ouders en kinderen zetten we ons iedere dag in om te laten zien hoe leuk leren is. Om ieder kind te laten stralen en de beste versie van zichzelf te laten worden.

We hebben korte lijntjes met ouders en stemmen de onderwijsbehoeften van de kinderen samen met ouders af.

Door vanuit verschillende perspectieven te kijken (ouders en school) krijgen we een zo helder mogelijk beeld van de onderwijsbehoeften van de kinderen en kunnen we hier zo goed mogelijk op aansluiten.

Ondersteuningsteam

Ons ondersteuningsteam / multidisciplinair overleg bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Ondersteuningscoördinator
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Het aanmeldformulier staat op de website van de school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Leraar
- Intern begeleider

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Evaluatiemomenten gedurende het schooljaar.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Evaluatiemomenten gedurende het schooljaar.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

6. Zichtbaarheid ondersteuning

Met deze ondersteuningskwaliteiten onderscheiden wij ons als school

- Dyslexie
- AD(H)D
- Autisme
- Sociale vaardigheden en sociale competenties
- Aandacht- en concentratieproblemen

Hoogbegaafdheid

Bestuursniveau

- Alle kinderen worden 8 weken na instroom, halverwege groep 3 en einde groep 5 gesignaleerd door middel van het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH).
- Op iedere school van Dynamiek is een aandachtsfunctionaris hoogbegaafdheid. Deze persoon is in overleg met KT en directeur verantwoordelijk voor verdere ontwikkeling en implementatie van beleid en aanbod voor (hoog)begaafde kinderen. Er zijn ook twee bovenschoolse aandachtsfunctionarissen die op Dynamiekniveau dezelfde rol vervullen.
- De aandachtsfunctionarissen vormen een gezamenlijk netwerk en volgen waar nodig gezamenlijk scholing
- Op iedere school is er de mogelijkheid tot een peergroupontmoeting. Kinderen van de Kroevent nemen deel aan de Peergroup bij Basisschool De Ezelsbrug in Sevenum.
- De afgelopen jaren is gebleken dat het onderwijsconcept van SOOOOL 10-14 goed aansluit bij hoogbegaafde kinderen. Binnen dit vernieuwende onderwijsconcept wordt er samen ontdekkend, onderzoeken, ontwerpend en ondernemend geleerd. Er is een hoge mate van eigenaarschap, er wordt gewerkt met quests en coaching is een belangrijk onderdeel van het onderwijs. Vanaf schooljaar 2023-2024 is er een groep gestart bij SOOOOL voor kinderen vanaf groep 4.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.